

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΓΛΥΦΑΔΑΣ - 0551841

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 13/07/2023

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Η Σχολική μονάδα λειτουργεί με τέσσερα τμήματα ανά τάξη και κατά την σχολική χρονιά 2022 2023 λειτούργησε με Αναπληρωτή Διευθυντή και έναν Αναπληρωτή Υποδιευθυντή, χωρίς σημαντικά προβλήματα. Η λειτουργία του στηρίζεται σε ένα σχετικά σταθερό εκπαιδευτικό δυναμικό, με ομοιογένεια, το οποίο εργάζεται με ομαδικότητα και πνεύμα συνεργασίας. Τα τελευταία χρόνια μέρος του προσωπικού ανανεώνεται σταδιακά λόγω συνταξιοδοτήσεων, όμως στο σύνολό του, το νέο δυναμικό της σχολικής μονάδας ενσωματώνεται ομαλά και λειτουργεί στο ευρύτερο συνεργατικό πνεύμα του σχολείου.

Το μαθητικό δυναμικό φτάνει κάθε χρόνο περίπου τα 260 άτομα και σχεδόν όλοι οι μαθητές κινούνται στα πλαίσια των κανόνων λειτουργίας όπως έχουν αυτοί έχουν συμφωνηθεί, ενώ δεν παρουσιάζουν παραβατικότητα που να χρήζει ιδιαίτερης αναφοράς. Καθώς η σχολική μονάδα συστεγάζεται με το 2ο Γυμνάσιο Γλυφάδας και το μεγαλύτερο μέρος των μαθητών της το αντλεί από μαθητικό δυναμικό του συγκεκριμένου σχολείου, η πλειονότητα των μαθητών της κινείται σε ένα σχετικά γνώριμο περιβάλλον από την 1η τάξη του Γυμνασίου ως την 3η τάξη του Λυκείου. Αυτό δημιουργεί μία συναισθηματικά ομαλή μετάβαση από το ένα σχολείο στο άλλο, η οποία ωστόσο είναι δύσκολη στο επίπεδο των γνωστικών απαιτήσεων.

Οι σχέσεις του σχολείου με τους διάφορους τοπικούς φορείς, τον σύλλογο γονέων και κηδεμόνων, αλλά και την ευρύτερη τοπική κοινωνία είναι σε ιδιαίτερα καλό επίπεδο. Υπάρχει σύμπνοια και συνεργασία, ώστε πολλά προβλήματα να λύνονται γρήγορα και αποτελεσματικά. Το σχολείο και ο τρόπος που αυτό λειτουργεί, τυγχάνει της ευρύτερης αποδοχής και υποστήριξης από την πλειονότητα των γονέων.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Θετικά σημεία

Στο σχολείο λειτουργεί μία συνεκτική ομάδα εκπαιδευτικών με κοινή στόχευση και δράση, στην οποία εύκολα ενσωματώνονται νεοπροσληθέντες εκπαιδευτικοί

Η Διδασκαλία δεν περιορίζεται στην παραδοσιακή μεταφορά γνώσεων, αλλά εμπλουτίζεται και τροποποιείται ώστε να προκαλεί το ενδιαφέρον των μαθητών και να τους κινητοποιεί σε ενεργητική μάθηση.

Οι σχέσεις των μελών της σχολικής κοινότητας οικοδομούνται με μεθοδικότητα και προγραμματισμένες παρεμβάσεις ενώ η επικοινωνία με τους γονείς των μαθητών είναι εποικοδομητική στοχεύει στην ανάπτυξη σχέσεων εμπιστοσύνης και πάντα λειτουργεί προς όφελος του συνόλου των μαθητών

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η Παιδαγωγική και Μαθησιακή λειτουργία του σχολείου κινείται σε ικανοποιητικό επίπεδο. Πάντα υπάρχουν σημεία στα οποία μπορούν να γίνουν παρεμβάσεις καθώς νέες ιδέες αλλά και νέες πρακτικές μπορούν να βελτιώσουν κρίσιμες λεπτομέρειες. Ίσως η ενίσχυση της συνεργασίας με άλλα όμορρα σχολεία και ιδίως με Γυμνάσια να άνοιγε τον δρόμο για ανταλλαγή ιδεών και πρακτικών που θα ανανέωναν τις μεθόδους προσέγγισης ενώ παράλληλα θα συνέβαλε στην πιο ομαλή μετάβαση των παιδιών του Γυμνασίου στις απαιτήσεις του Λυκείου.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Εξαιρετικές σχέσεις με μαθητές και οικογένειες

Πολύ καλή επικοινωνία με Δήμο και εποικοδομητική συνεργασία με Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων

Ομαλή και αποτελεσματική εφαρμογή του Θεσμού του Μέντορα του Συμβούλου Σχολικής Ζωής και του Ενδοσχολικού Συντονιστή

Ανάπτυξη σχέσεων με όμορρες σχολικές μονάδες

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Εξωτερίκευση και διάχυση των δράσεων του σχολείου

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου επιδιώκουν να επιμορφώνονται

Το σχολείο κάθε χρόνο οργανώνει επιμορφωτικές δράσεις

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Όσο το προτεινόμενο πλαίσιο των επιμορφώσεων προς τους εκπαιδευτικούς προτρέπει κυρίως σε επιμορφώσεις που γίνονται παράλληλα με τις διδακτικές υποχρεώσεις τους, η συμμετοχή θα είναι πάντα μικρή και κάποιες φορές θα επιφέρει επιπλέον κούραση που εκ των πραγμάτων λειτουργεί εις βάρος της διδακτικής αποτελεσματικότητας.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

5

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Δεν υπάρχουν ιδιαίτερα σχόλια καθώς ακολουθούν τόσο τα αποτελέσματα και οι δυσκολίες όσο και οι καλές πρακτικές

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Οι Δράσεις που γίνονται στο σχολείο έχουν πάντα ένα κύριο αποτέλεσμα, που είναι και ο βασικός παράπλευρος μεν, ουσιαστικότερος δε, λόγος ύπαρξής τους. Την πρόωθηση της συνεργασίας των μελών της σχολικής κοινότητας (μαθητές - εκπαιδευτικοί), την ανάπτυξη σχέσεων εμπιστοσύνης μεταξύ τους και την ανάδειξη της κρισιμότητας του ρόλου σχολείου στην ζωή των παιδιών και στην πρόοδο της κοινωνίας.

Ειδικότερα οι φετινές δράσεις :

Έφεραν σε επαφή τους μαθητές του σχολείου με πανεπιστημιακά ιδρύματα και επαγγελματίες που τους ενημέρωσαν για τον τρόπο και το είδος της εργασίας τους

Προώθησαν την ανάπτυξη σχέσεων με άλλα σχολεία

Έδωσαν την ευκαιρία στους μαθητές

- Να δημιουργήσουν και να εκφράσουν τις καλλιτεχνικές τάσεις τους
- Να Ενίσχυσαν και να αναπτύξουν δεξιότητες λόγου και επιχειρηματολογίας
- Να ενεργοποιηθούν σε επίλυση κοινών προβλημάτων της σχολικής μονάδας
- Να συμμετάσχουν σε σχολικούς διαγωνισμούς γνωστικών αντικειμένων
- Να συμμετάσχουν σε σχολικούς αθλητικούς αγώνες
- Να συμμετάσχουν σε διαγωνισμούς να διεκδικήσουν και να κερδίσουν βραβεία

Έδωσαν την ευκαιρία στους εκπαιδευτικούς του σχολείου

- Να συμφωνήσουν και να συνεργαστούν για την επίλυση προβλημάτων του σχολείου
- Να συνεργαστούν και να αποδεχτούν για πρώτη φορά την παρουσία συναδέλφου στην τάξη τους,
- Να παρατηρήσουν μαθήματα συναδέλφων στις τάξεις τους και να δούν την λειτουργία τους σε διαφορετικά αντικείμενα και διαφορετικές διδασκαλίες
- Να επιμορφωθούν και να αποκτήσουν δεξιότητες χρήσιμες για τη ζωή και την υγεία

Ειδικότερα η σχολική μονάδα

Απέκτησε ένα καλό ψηφιακό αρχείο για τα περισσότερα έγγραφα και τύπους εγγράφων που θα χρειάζεται κατά την διάρκεια του έτους

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι δράσεις οργανώθηκαν συντονίστηκαν και υλοποιήθηκαν από μαθητές και εκπαιδευτικούς με ιδιαίτερα βεβαρυμένο πρόγραμμα σχολικών υποχρεώσεων, Δυστυχώς οι απαιτήσεις του Λυκείου δυσκολεύουν την συμμετοχή σε δράσεις, ενώ οι εξωσχολικές υποχρεώσεις των μαθητών λειτουργούν ανασταλτικά στην συμμετοχή τους σε εκπαιδευτικούς ομίλους εκτός διδακτικού ωραρίου.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Αξονας**

# Σχολική διαρροή - φοίτηση

## Τίτλος Δράσης

### Ο δρόμος μετά το Λύκειο

#### Στόχος Βελτίωσης

Με κύρια αναφορά στον δείκτη "Μέριμνα για την μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων και προς την αγορά εργασίας" το σχέδιο δράσης έχει στόχο να βοηθήσει τους μαθητές να ενημερωθούν για το είδος των σπουδών που προσφέρονται από διάφορα πανεπιστημιακά τμήματα της χώρας, αλλά και τις επαγγελματικές διεξόδους που ανοίγονται στους αποφοίτους τους.

#### Ενέργειες Υλοποίησης

Στην διάρκεια της φετινής χρονιάς καταφέραμε να υλοποιήσουμε το μεγαλύτερο μέρος των εκδηλώσεων - δραστηριοτήτων που είχαμε προγραμματίσει. Συγκεκριμένα από την πραγματοποίηση της πευθήμερης εκδρομής της Γ΄ λυκείου τον Νοέμβριο του 2022 τα παιδιά είχαν την δυνατότητα να επισκεφτούν το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Η κάθε κατεύθυνση είχε την ευκαιρία να ξεναγηθεί στους χώρους του Πανεπιστημίου. Η ενημέρωση και περιήγηση έγινε ύστερα από συνεννόηση του σχολείου μας με το Πανεπιστήμιο και για κάθε κατεύθυνση έγινε εξειδικευμένη παρουσίαση των τμημάτων. Τον Δεκέμβριο του 2022 εκπρόσωπος του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, ανταποκρίθηκε θετικά στο κάλεσμα του σχολείου μας και το επισκέφτηκε ώστε να βοηθήσει τα παιδιά σε ότι αφορά την διαχείριση άγχους.

Τον Φεβρουάριο του 2023 τα παιδιά της κατεύθυνσης οικονομίας-πληροφορικής επισκέφτηκαν το ΠΑΠΕΙ (Πανεπιστήμιο Πειραιά) σε μία ημερίδα για τα σχολεία όπου έγινε ενημέρωση για τα τμήματα του Πανεπιστημίου αλλά και τις προοπτικές που θα έχουν οι μελλοντικοί φοιτητές είτε σε μεταπτυχιακές σπουδές είτε σε επαγγελματικές προοπτικές. Αντίστοιχη δράση πραγματοποίησε ομάδα μαθητών που αποτελούσαν παιδιά από την κατεύθυνση θετικών Επιστημών της Β΄ και Γ΄ Λυκείου, όπου επισκέφτηκαν το Πολυτεχνείο. Μέσα στον ίδιο μήνα έγινε ενημέρωση των μαθητών της Β΄ λυκείου από εξειδικευμένο φορέα Επαγγελματικού Προσανατολισμού. Ενημερώθηκαν οι μαθητές για τις επιλογές σπουδών και επαγγελματικών διεξόδων. Ο Μάρτιος του 2023 ήταν μήνας επισκέψεων και δράσεων. Οι μαθητές της Γ΄ λυκείου της κατεύθυνσης Οικονομίας - Πληροφορικής πραγματοποίησαν επίσκεψη στην <<Τράπεζα των Τραπεζών>>. Την Τράπεζα της Ελλάδος και συγκεκριμένα στο Μουσείο της. Εκεί παρακολούθησαν πρόγραμμα σχετικό με την κλιματική αλλαγή και την επίδρασή της στην οικονομία. Εξαιρετικοί επαγγελματίες δίδαξαν στα παιδιά εκτός από μαθήματα οικονομίας που σχετίζονται με το αντικείμενο σπουδών τους, πώς πρέπει να διδάσκεται η πληροφορία και πώς την κατακτάει κάποιος μέσα από δράσεις που συμμετέχει ενεργά.

Τα παιδιά της Γ΄ λυκείου κατεύθυνσης, Θετικής και Υγείας επισκέφτηκαν την Δ/ση Εγκληματολογικού. Το έμπειρο προσωπικό βοήθησε τους μαθητές να καταλάβουν την σχέση της επιστήμης με την διερεύνηση εγκλημάτων.

Τέλος Μαρτίου με αρχές Απριλίου ενημερωθήκαμε από την εταιρεία Επαγγελματικού Προσανατολισμού όπου σε συνεργασία με τον Δήμο μας διενεργεί στους μαθητές της Α΄ και Β λυκείου Τεστ Επαγγελματικού Προσανατολισμού. Τα τεστ γίνονται διαδικτυακά και σε συνεργασία του σχολείου μας με την εταιρεία και τον Δήμο μεγάλος αριθμός των μαθητών μας συμμετείχε.

Τέλος μέσα στον Μάιο οι μαθητές μας με συνάντηση δια ζώσης ενημερώθηκαν για τα αποτελέσματα του τεστ Επαγγελματικού Προσανατολισμού. Ταυτόχρονα η υπεύθυνη πληροφόρησε τα παιδιά για τις επιλογές σπουδών που έχουν αλλά και τις εναλλακτικές επαγγελματικές διεξόδους.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://2lyk-glyfad.att.sch.gr/άρωμα-πανεπιστημίου-στο-σχολείο-μας/>

---

### **Πρακτική 2**

#### **Αξονας**

Σχολείο και κοινότητα

#### **Τίτλος Δράσης**

Η Ρητορική τέχνη ως αφορμή για συνεργασία με άλλα σχολεία

#### **Στόχος Βελτίωσης**

Με κύρια αναφορά στους δείκτες "Εξωστρέφεια - διάχυση καλών πρακτικών" και "Πρωτοβουλίες για την διαμόρφωση δικτύων σχολείων" το σχέδιο δράσης έχει στόχο την διάχυση της εμπειρίας και της γνώσης που συσσωρεύτηκε έπειτα απο εργασία πολλών ετών πάνω σε δράσεις και ομίλους Ρητορικής τέχνης που λειτούργησαν και εξακολουθούν να λειτουργούν στο σχολείο. Παράλληλα επιδιώκεται η συνεργασία με άλλα σχολεία της ίδιας ή και διαφορετικής βαθμίδας πάνω στο συγκεκριμένο αντικείμενο.

#### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Όλα όσα αναφέρθηκαν στο Σχεδιασμό της Δράσης υλοποιήθηκαν πλήρως. Υπήρξαν περιπτώσεις στις οποίες το θέμα υπό διαπραγμάτευση απαιτούσε ανωτέρου επιπέδου γνώσεις - φιλοσοφίας και ηθικής - από τους εμπλεκόμενους μαθητές. Το πρόβλημα αντιμετωπίστηκε με επιπλέον διδασκαλία φιλοσοφικών και ηθικών εννοιών.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://2lyk-glyfad.att.sch.gr/το-λύκειο-αγκαλιάζει-το-δημοτικό/>

---

### **Πρακτική 3**

#### **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### **Τίτλος Δράσης**

Ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες , ιδιαίτερες ικανότητες

## Στόχος Βελτίωσης

Με αναφορά στους δείκτες "Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/-τριών και μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες", "Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας" και "Προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις" το σχέδιο δράσης έχει στόχο να ενθαρρύνει και να βοηθήσει όλους τους μαθητές που καλούνται να ξεπεράσουν ιδιαίτερης φύσης δυσκολίες που οφείλονται είτε σε εγγενείς ιδιαιτερότητες είτε σε προκλήσεις που οι ίδιοι θέτουν στον εαυτό τους.

## Ενέργειες Υλοποίησης

α) Για την υποστήριξη ένταξης ευάλωτων μαθητών οι εκπαιδευτικοί της ειδικής αγωγής συνεργάστηκαν με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου για την ενσωμάτωση και την κοινωνικοποίησή τους.

β) Για την υποστήριξη της διδασκαλίας παρήχθη εκπαιδευτικό υλικό, από την πλειονότητα των εκπαιδευτικών, το οποίο αναρτήθηκε στο e-class.

γ) Υπήρξε συμμετοχή τριμελούς ομάδας μαθητών στον μαθητικό διαγωνισμό πειραμάτων ΕΟΕΣ 23, που υποστηρίζεται από το τοπικό ΕΚΦΕ Αλίμου και την ΠΑΝΕΚΦΕ.

δ) Έγινε ενημέρωση και προετοιμασία των μαθητών που συμμετείχαν στους πανελλήνιους σχολικούς διαγωνισμούς: Μαθηματικών "ΘΑΛΗΣ", Βιολογίας, Φυσικής "ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ", Χημείας. Στους διαγωνισμούς Βιολογίας και Χημείας υπάρχει μικρός αριθμός συμμετοχών διότι γίνονται διαδικτυακά και υπάρχει προτίμηση συμμετοχής με φυσική παρουσία στην τάξη.

ε) Στις 20/3/23 υπήρξε συμμετοχή στη δράση με τίτλο "Το πείραμα του Ερατοσθένη" για τον υπολογισμό της ακτίνας της Γης.

στ) Δημιουργήθηκε η μικρού μήκους ταινία μυθοπλασίας με τίτλο " ΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑ ΓΙΑ ΤΟΝ ΠΟΝΤΙΑΚΟ ΕΛΛΗΝΙΣΜΟ" και κατασκευάστηκε σχετική αφίσα για τη συμμετοχή του σχολείου:

i) στον 7ο διεθνή μαθητικό διαγωνισμό "Ποντιακός Ελληνισμός: μνήμες και όνειρα, παρελθόν και μέλλον" που συνδιοργανώνουν η Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Σερρών, το Υπουργείο Εσωτερικών και το Τμήμα Εκπαιδευτικής Ραδιοτηλεόρασης και Ψηφιακών Μέσων του Υ.ΠΑΙ.Θ. με την υποστήριξη της έδρας των Ποντιακών σπουδών του Α.Π.Θ. και του Πανελλήνιου Συνδέσμου Ποντίων Εκπαιδευτικών. Η ταινία πήρε την τρίτη θέση και η αφίσα την πρώτη θέση.

ii) στον κινηματογραφικό διαγωνισμό Σινέ Έφηβοι 23, που οργανώνει ο Δήμος Γλυφάδας

ζ) Υπήρξε συμμετοχή στα σχολικά πρωταθλήματα των ομάδων ποδοσφαίρου (Α), καλαθοσφαίρισης (Α), πετοσφαίρισης (Α-Κ), υδατοσφαίρισης (Α-Κ), αντισφαίρισης (Α), στίβου (Α-Κ)

## Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://2lyk-glyfad.att.sch.gr/1o-βραβείο-στην-κατηγορία-εικαστικών-έ/>

---

## Πρακτική 4

### Άξονας

## Τίτλος Δράσης

Ηλεκτρονική οργάνωση και λειτουργία της δανειστικής βιβλιοθήκης

## Στόχος Βελτίωσης

Με αναφορά στον δείκτη "Προστασία αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων - υποδομών", το σχέδιο δράσης έχει στόχο την οργάνωση της ηλεκτρονικής διαχείρισης και λειτουργίας της δανειστικής βιβλιοθήκης του σχολείου, καθώς και την σταδιακή ένταξή της στα βασικά εργαλεία αναζήτησης της γνώσης για τους μαθητές του σχολείου.

## Ενέργειες Υλοποίησης

1. Η ομάδα δράσης στην αρχή της σχολικής χρονιάς καταχώρισε τα στοιχεία όλων των μαθητών/τριών του σχολείου στο πληροφοριακό σύστημα Βιβλιοδανός. Εκτός από τα στοιχεία ταυτότητας καταχωρίστηκαν και τα τμήματα γενικής παιδείας στα οποία ανήκουν οι μαθητές/τριες. Με τον τρόπο αυτό δίνεται η δυνατότητα να έχουμε στατιστική ανάλυση του βαθμού συμμετοχής των παιδιών σε επίπεδο τάξης και τμήματος ώστε να μπορούμε να προβούμε σε δράσεις που θα ενισχύουν ή θα ανταμείβουν το ενδιαφέρον τους.
2. Τον Οκτώβριο δημιουργήθηκαν Κανονισμός και Οδηγίες Χρήσης <https://libr2ogelglyfadas.blogspot.com/2022/10/blog-post.html> της Ηλεκτρονικής Βιβλιοθήκης και αναρτήθηκαν στο ιστολόγιό της. Ταυτόχρονα έγινε προφορική ενημέρωση από μέλη της ομάδας δράσης, σε κάθε τμήμα γενικής παιδείας του σχολείου, καθώς και γραπτή ηλεκτρονική ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων μέσω του πληροφοριακού συστήματος myschool.
3. Αμέσως μετά οι μαθητές/τριες προσκόμισαν στο σχολείο υπεύθυνη δήλωση συμφωνίας με τους κανόνες χρήσης της βιβλιοθήκης από τους γονείς/κηδεμόνες.
4. Ταυτόχρονα το ιστολόγιο συνδέθηκε με την ιστοσελίδα του σχολείου <https://2lyk-glyfad.att.sch.gr/> έτσι ώστε να διευκολύνεται η πρόσβαση σε αυτό. Οι μαθητές μέσω του ιστολογίου <https://libr2ogelglyfadas.blogspot.com/> ενημερώνονται για τους τίτλους των βιβλίων που υπάρχουν στη βιβλιοθήκη, <https://libr2ogelglyfadas.blogspot.com/2021/10/blog-post.html>, αναζητούν βιβλία που τους ενδιαφέρουν και ελέγχουν τη διαθεσιμότητά τους. Στην συνέχεια, τους δίνεται η δυνατότητα να στείλουν ηλεκτρονικό μήνυμα στο λογαριασμό e-mail της βιβλιοθήκης από το λογαριασμό e-mail που διαθέτουν στο Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο. Με τον τρόπο αυτό εξασφαλίζεται η ταυτοποίηση του μαθητή/τριας. Ακολουθεί ο φυσικός δανεισμός του βιβλίου ο οποίος πραγματοποιείται σε συγκεκριμένες ώρες και ημέρες του ωρολογίου προγράμματος του σχολείου. Ο/Η μαθητής/τρια έχει δικαίωμα να κρατήσει το



βιβλίο για δύο εβδομάδες και να το επιστρέψει ή να ζητήσει παράταση επιστροφής για δύο ακόμα εβδομάδες.

5. Το Νοέμβριο του 2022 έγινε πιλοτική χρήση της ηλεκτρονικής βιβλιοθήκης.
6. Η ομάδα δράσης προκειμένου να βοηθήσει τους μαθητές/τριες στην επιλογή των βιβλίων, δημιούργησε μία λίστα προτεινόμενων βιβλίων. Επίσης επικοινωνήσε με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων αλλά και με εκδοτικούς οίκους προκειμένου να συμμετάσχει σε προγράμματα χορηγιών, έχοντας ως στόχο την αύξηση των τίτλων των προσφερόμενων βιβλίων αλλά και την επιβράβευση των παιδιών που έδειξαν μεγάλο αναγνωστικό ενδιαφέρον.
7. Τον Δεκέμβριο ξεκίνησε η κανονική λειτουργία της ηλεκτρονικής βιβλιοθήκης.
8. Τον Απρίλιο δημιουργήθηκε φόρμα google για εξαγωγή συμπερασμάτων για τη χρήση της ηλεκτρονικής σχολικής βιβλιοθήκης <https://forms.gle/UaMjUt6XMg3TkeuR6> Η φόρμα εστάλη μέσω του πληροφοριακού συστήματος myschool σε όλους τους κηδεμόνες του σχολείου και ζητήθηκε η συμπλήρωσή της. Έγινε συλλογή των αποτελεσμάτων και επεξεργασία τους.
9. Τον Μάιο δόθηκαν βραβεία σε παιδιά, ως ανταμοιβή για το αναγνωστικό τους ενδιαφέρον.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://libr2ogelglyfadas.blogspot.com/>

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

**Αξουας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Ειδικότερο Θέμα**

Θεωρούμε ότι είναι προτιμότερη η αντικατάσταση των αποσπασματικών και κατακερματισμένων επιμορφωτικών δράσεων με ουσιαστικότερες Σπουδές βραχείας διάρκειας από Πανεπιστημιακά Ιδρύματα. Κατά την διάρκεια των σπουδών αυτών θεωρούμε αναγκαία την παραμονή των εκπαιδευτικών στα σχολεία με διατήρηση μέρους του ωραρίου τους, καθώς αφενός επιβάλλεται να διαθέτουν χρόνο για την ουσιαστική φοίτησή, αφετέρου δεν έχει νόημα να σπουδάζουν για το σχολείο μακριά από την καθημερινότητά του και απομονωμένοι από την ζωντανή εμπειρία του.

---