

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2^ο Ημερήσιο Γενικό Λύκειο Γλυφάδας είναι μια μεσαίου μεγέθους σχολική μονάδα αποτελούμενη από 12 τμήματα. Συστηγάζεται με το 2^ο Ημερήσιο Γυμνάσιο Γλυφάδας και συγκεντρώνει μαθητικό πληθυσμό διαφόρων κοινωνικών στρωμάτων κυρίως αστικών.

Ο Σύλλογος των καθηγητών αποτελείται στη συντριπτική του πλειοψηφία από μόνιμους εκπαιδευτικούς οι οποίοι εργάζονται αρκετά χρόνια στο σχολείο, γεγονός που προσδίδει σταθερότητα ομοιογένεια και ισορροπία. Κάθε χρόνο προκύπτουν μικρές απαιτήσεις κάλυψης ωρών από πρόσθετο εκπαιδευτικό προσωπικό.

Το σχολείο έχει επιτύχει, λόγω κυρίως του επιπέδου κατάρτισης και εμπειρίας των εκπαιδευτικών αλλά και του σταθερού εκπαιδευτικού δυναμικού, υψηλή εξειδίκευση γεγονός που επιτρέπει άριστα αποτελέσματα, τηρουμένων των αναλογιών, στις κάθε είδους εξετάσεις και δη στις Πανελλαδικές.

Πέρα από τα ανωτέρω, οι εκπαιδευτικοί σχεδιάζουν κάθε σχολική χρονιά δράσεις, λαμβάνοντας υπόψη τα ενδιαφέροντα των μαθητών, επιχειρώντας να εντοπίσουν ικανότητες και να αναπτύξουν δεξιότητες, όσο αυτό είναι δυνατό.

Γενικότερα η συγκεκριμένη σχολική μονάδα αναπτύσσει τα τελευταία χρόνια σταθερή δυναμική εμπλουτίζοντας την παιδαγωγική διαδικασία με νέα χαρακτηριστικά και δραστηριότητες που πηγάζουν από ερεθίσματα των μαθητών της, λαμβάνοντας υπόψη τις εκπαιδευτικές τους ανάγκες και τις επιστημονικές τους αναζητήσεις, διαμορφώνοντας σταδιακά ένα σύγχρονο εκπαιδευτικό περιβάλλον εναρμονισμένο με την ταχύτητα αλλαγών της εποχής.

Καλλιεργούνται σταδιακά σταθερές σχέσεις συνεργασίας και εμπιστοσύνης με τους γονείς. Η ευρύτερη τοπική κοινωνία δείχνει να αντιλαμβάνεται και να ανταποκρίνεται θετικά στις προσπάθειες που εξελίσσονται στο σχολικό περιβάλλον.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η αδιάλειπτη και απρόσκοπτη λειτουργία του σχολείου κάτω από όλες τις συνθήκες.

Η σοβαρή οργάνωση και λειτουργία με τη συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών.

Η παρουσία ισχυρού Συλλόγου διδασκόντων με επιστημονική επάρκεια, δημοκρατικές απόψεις και αντιλήψεις

και με αμέριστο ενδιαφέρον για την ανάπτυξη του σχολείου.

Το υψηλό ποσοστό επιτυχιών στις Πανελλαδικές εξετάσεις, σε Διαγωνισμούς και Αθλητικές Διοργανώσεις.

Οι πολυεπίπεδες σχολικές δράσεις σε επιστημονικούς, αθλητικούς, πολιτιστικούς και κοινωνικούς τομείς.

Σημεία προς βελτίωση

Είναι σημαντικό να προγραμματιστούν περισσότερες ενέργειες και δράσεις εξωστρέφειας προς την τοπική κοινωνία και συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες για τη διάχυση των πρακτικών. Ενέργειες εξωστρέφειας κατοχυρώνουν και ενισχύουν τη λειτουργία της σχολικής μονάδας και επιβεβαιώνουν τις πρακτικές που εφαρμόζονται. Ο σχεδιασμός συμμετοχής σε ευρωπαϊκά προγράμματα αποτελεί στόχο βελτίωσης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η Διοίκηση στη Σχολική Μονάδα ασκείται με δημοκρατικό πνεύμα και εξασφαλίζει υψηλό βαθμό προσαρμογής στις σύγχρονες εκπαιδευτικές ανάγκες.

Αξιοποίηση κατά το δυνατόν όλων δυνατοτήτων των εκπαιδευτικών.

Αμφίδρομη επικοινωνία και συνεργασία Διοίκησης και εκπαιδευτικών.

Αγαστή συνεργασία με τους τοπικούς φορείς.

Εξαιρετική συνεργασία με την ΔΔΕ Δ' Αθήνας σε όλα τα επίπεδα.

Σημεία προς βελτίωση

Καλύτερη ενημέρωση και αναλυτικότερη οργάνωση σε θέματα διαχείρισης κρίσεων.

Πληρέστερη ενημέρωση σε θέματα νομοθεσίας σχολικών μονάδων.

Αναλυτική παρουσίαση καθημερινών διοικητικών θεμάτων και αντιμετώπισης τους με στόχο την προετοιμασία στελεχών εκπαίδευσης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Εμφανίζεται ενεργό ενδιαφέρον για επιμορφώσεις σε διάφορους τομείς.

Αρκετοί εκπαιδευτικοί έχουν ήδη υλοποιήσει επιμορφώσεις προτεινόμενες από το Υπουργείο Παιδείας είτε μεταπτυχιακές σπουδές.

Σημεία προς βελτίωση

Σχεδιασμός και ανάπτυξη ενδοσχολικών επιμορφώσεων.

Συμμετοχές σε ευρωπαϊκά προγράμματα επιμόρφωσης.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

8

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Με την υλοποίηση της εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας επιβεβαιώθηκαν οι δυνατότητες που

διαθέτει το εκπαιδευτικό δυναμικό του σχολείου.

Οι εκπαιδευτικοί που ανάλαβαν να υλοποιήσουν τις διάφορες δράσεις που επέλεξαν, ανέπτυξαν σχέσεις συνεργασίας και ομαδικό πνεύμα.

Αναπτύχθηκε ιδιαίτερη συνεργασία και αλληλοενημέρωση ανάμεσα στις ομάδες που εργάστηκαν για την έγκαιρη ολοκλήρωση του έργου μέσα στα προβλεπόμενα χρονικά διαστήματα.

Τέθηκε το θέμα της συμμετοχής εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Εντοπίστηκαν θέματα που με παρεμβάσεις μπορούν να βελτιωθούν όπως η διαχείριση κρίσεων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Βασική δυσκολία ήταν η επάρκεια χρόνου, ιδιαίτερα μάλιστα κάτω από τις ειδικές συνθήκες της πανδημίας. Είναι εξαιρετικά δύσκολο ο εκπαιδευτικός να προσπαθεί να εκμεταλλευτεί και το ελάχιστο χρονικό διάστημα που απομένει από τον "ελεύθερο χρόνο" του για την εκπαιδευτική λειτουργία με μαθητές που ετοιμάζονται για Πανελλαδικές Εξετάσεις και ταυτόχρονα να το διαμοιράζει στις εξωδιδασκτικές καθημερινές του υποχρεώσεις, τις επιπλέον δράσεις που πέραν των τυπικών καθηκόντων υλοποιεί και να συμμετέχει παράλληλα σε εξειδικευμένες δραστηριότητες όπως η εσωτερική αξιολόγηση της σχολικής μονάδας που απαιτεί ειδικό βάρος και σημαντική προσπάθεια.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Οι προτάσεις εκπαίδευσης πρέπει να αποφεύγεται να έχουν χαρακτήρα "επείγοντος περιστατικού". Πρέπει να δίνεται η δυνατότητα σε κάθε εκπαιδευτικό, στο μακρύ διάστημα της εκπαιδευτικής του θητείας, να ανανεώνει τις γνώσεις του και να αποκτά νέες εμπλουτίζοντας και ενισχύοντας το γνωστικό και εκπαιδευτικό του δυναμικό. Παρατηρώντας τις επιστημονικές εξελίξεις, τις σύγχρονες ανάγκες και τις αλλαγές που αναπόφευκτα διαμορφώνουν, η πρόταση αφορά στην παροχή δυνατότητας ετήσιας εκπαίδευσης ανά πέντε ή περισσότερα έτη ενεργούς διδασκαλίας. Αναλυτικότερα να δίνεται η δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς, εφόσον οι ίδιοι το επιθυμούν, να συμμετάσχουν σε ειδικά διαμορφωμένα ετήσια πανεπιστημιακά προγράμματα διαφόρων κατευθύνσεων με οργανωμένο πλαίσιο και αξιολόγηση. Ο εκπαιδευτικός να επιλέγει να παρακολουθήσει είτε πρόγραμμα του κλάδου του, είτε πρόγραμμα ψυχολογίας που σχετίζεται με τους μαθητές και την εκπαιδευτική διαδικασία, είτε πρόγραμμα δημόσιας διοίκησης, είτε κάποιο

διακλαδικό πρόγραμμα. Για το διάστημα των σπουδών του να εξαιρείται εκπαιδευτικών υποχρεώσεων. Η απομάκρυνση από το σχολικό περιβάλλον για το διάστημα αυτό, αφενός θα δώσει τον κατάλληλο χρόνο να ασχοληθεί με το αντικείμενο επιμόρφωσής του και αφετέρου την ευκαιρία να αναστοχαστεί τη "σχέση" του με την εκπαίδευση και να διαφοροποιήσει ενδεχομένως πρακτικές, βελτιώνοντας την απόδοσή του. Η εκπαίδευση είναι διαδικασία μόνιμη επίπονη και χρονοβόρα. "Χτίζεται" αργά, με σταθερά βήματα και τα αποτελέσματα εμφανίζονται μακροπρόθεσμα.
